



**CENTROKRÓMATA**  
FORMAZIONE E SERVIZI PSICOPEDAGOGICI

# LABORATORIO ESPERENZIALE

## Test e strumenti valutativi per Pedagogisti ed Educatori

**Cristina Elefante, pedagoga specializzata in Pedagogia Clinica e Disturbi dell'Apprendimento e del Neurosviluppo.**

**Studio ABC Pedagogico Didattico Via Corsica n. 138 Brescia.**

**Contatti: tel 346 3816311 [info@cristinaelefantepedagogista.com](mailto:info@cristinaelefantepedagogista.com)**

# VALUTAZIONE 1° LIVELLO

## lettura: esercitazioni



## **Prove disponibili lettura strumentale:**

- lettura di brano dalle prove di lettura MT di Cornoldi e Colpo

## **Comprensione della lettura:**

- .prove di lettura MT di comprensione del testo scritto

## LETTURA AD ALTA VOCE

### Come valutare la velocità?

**Sillabe/tempo:** espresso in numero delle sillabe lette per secondo (sillabe per secondo): per ottenerlo basta dividere il numero complessivo di sillabe lette per il numero di secondi impiegato a leggerle.  
Utile trasformare la prestazione in punti z; il giudizio clinico che informazioni può dare...?

# VELOCITÀ

$$\begin{array}{l} \text{Sillabe lette} \\ \text{Tempo impiegato} \end{array} \quad \frac{448}{xxxx} = \quad xxx \quad \text{sill/sec}$$

$$\begin{array}{l} \text{Media dei b. di 5a} \\ \text{DS} \end{array} \quad \frac{3,77}{1,25} \quad \frac{xxx - 3,77}{1,25} = \quad xxx$$

# La correttezza: siglatura degli errori e punteggiaggio

^ = aggiunta

/ = spostamento di accento

- = inesatta lettura (sostituzione)

5'' = pausa lunga più di 5''

|| grossa esitazione

( ) = omissione

- **Errori da 1 punto**
  - inesatta lettura della sillaba
  - omissione di sillaba, parola o riga
  - aggiunta di sillaba, di parola, e rilettera di una stessa riga
  - pausa per più di 5 secondi
- **Errori da ½ punto**
  - spostamento di accento
  - grossa esitazione (*ar... armadio*)
  - autocorrezione per errore grave (errore da un punto). Non vanno penalizzate le autocorrezioni per gli errori da ½ punto.

Gli errori da 1 punto che NON cambiano il significato della frase vengono valutati solo mezzo punto.

**Valutazione di 1° livello della lettura di un'alunna  
di cl. IV scuola primaria**



L'INDOVINA CHE NON INDOVINÒ

Una volta, in un villaggio, giunse una chiromante, che pretendeva di	23
saper leggere sulla mano delle persone il loro avvenire. Naturalmente,	49
per fare questo chiedeva in compenso una bella sommetta.	68
Anche un contadino andò a farle visita. Le mostrò la mano ed ascol-	92
tò pazientemente tutto quanto l'indovina gli andava dicendo sul suo av-	117
venire. Quand'essa ebbe finito, egli si alzò, ringraziò a lungo, e fece per	143
andarsene.	147
-Un momento, - disse l'indovina - ti stai dimenticando di pa-	166
garmi.	168
Ma come!- rispose allora il contadino. - Se tu sai leggere il	189
mio futuro, certamente conosci anche il mio presente. Sai bene, allora,	215
che io sono senza un soldo. E dovevi dunque sapere che non avrei potu-	240
to pagarti; se mi hai letto lo stesso la mano vuol dire che avevi deciso di	266
accontentarti dei miei ringraziamenti.	278
Così se ne andò, lasciando l'indovina a bocca aperta.	297



Tempo: 3'28''

## L'INDOVINA CHE NON INDOVINÒ

Una volta, in un villaggio, giunse una chiromante, che pretendeva di saper leggere sulla mano delle persone il loro avvenire. Naturalmente, per fare questo chiedeva in compenso una bella scommetta.

Anche un contadino andò a farle visita. Le mostrò la mano ed ascoltò pazientemente tutto quanto l'indovina gli andava dicendo sul suo avvenire. Quand'essa ebbe finito, egli si alzò, ringraziò a lungo, e fece per andarsene.

-Un momento, - disse l'indovina - ti stai dimenticando di pagarmi.

Ma come!- rispose allora il contadino. - Se tu sai leggere il mio futuro, certamente conosci anche il mio presente. Sai bene, allora, che io sono senza un soldo. E dovevi dunque sapere che non avrei potuto pagarti; se mi hai letto lo stesso la mano vuol dire che avevi deciso di accontentarti dei miei ringraziamenti.

Così se ne andò, lasciando l'indovina a bocca aperta.

23 1 1/2  
49 1/2 1/2 1/2 1/2  
68 1/2  
92 1/2 1/2  
117 1/2 1/2  
143  
147 1/2  
166 1/2  
168  
189  
215 1/2 1/2  
240 1/2 1/2  
266 1 1  
278 1/2  
297 1/2 1/2

**Tabella 3-2**  
**Nuove norme di rapidità e norme classiche per la correttezza di lettura dei brani**

CLASSE	BRANO	RAPIDITÀ SILL/SEC										CORRETTEZZA					
		RII	RA	PS	CPR	M	DS	-2 DS	75*	15*	5*	CPR	PS	RA	RII	5*	15*
<i>I Intermedia</i>	<i>La storia di Babbo Natale</i>	<.40	.40-.43	.44-1.30	>1.30	1.12	.79	-	1.3	.43	.40	0-1	2-4	5	>5	6	5
<i>I Finale</i>	<i>Il braco e i genai</i>	<.57	.57-.74	.75-1.54	>1.54	1.4	.86	-	1.54	.74	.57	0-1	2-8	9-14	>14	15	9
<i>II Ingresso</i>	<i>Ali salva la luna</i>	<.70	.70-.87	.88-1.82	>1.82	1.43	.70	-	1.82	.87	.70	0-4	5-19	20-23	>23	24	20
<i>II Intermedia</i>	<i>L'uomo che non riusciva...</i>	<.95	.95-1.18	1.19-2.22	>2.22	1.89	.70	-	2.22	1.18	.95	0-1	2-7	8-11	>11	12	8
<i>II Finale</i>	<i>Topi campanari</i>	<1.33	1.33-1.54	1.55-2.86	>2.86	2.48	.90	.68	2.86	1.54	1.33	0-3	4-10	11-16	>16	17	11
<i>III Ingresso</i>	<i>Tra il dire ed il fare</i>	<1.18	1.18-1.54	1.55-3.30	>3.30	2.9	1.10	.70	3.30	1.54	1.18	0-2	3-8	9-15	>15	16	9
<i>III Intermedia</i>	<i>L'idea più semplice</i>	<1.54	1.54-1.82	1.83-3.50	>3.50	2.99	1.10	.79	3.50	1.82	1.54	0-3	4-10	11-15	>15	16	11
<i>III Finale</i>	<i>La botta vuota e la botte...</i>	<1.82	1.82-2.22	2.23-3.70	>3.70	3.35	1.10	1.15	3.70	2.22	1.82	0-2	3-7	8-11	>11	12	8
<i>IV Ingresso</i>	<i>L'indovina che non...</i>	<1.54	1.54-1.82	1.83-3.60	>3.60	3.08	1.10	.88	3.60	1.82	1.54	0-2	3-8	9-13	>13	14	9
<i>IV Finale</i>	<i>Un occhio, due occhi</i>	<1.82	1.82-2.22	2.23-4.0	>4.0	3.69	1.23	1.23	4.0	2.22	1.82	0-2	3-6	7-11	>11	12	7
<i>V Ingresso</i>	<i>Vecchi proverbi</i>	<2.18	2.18-2.60	2.61-4.0	>4.0	3.77	1.25	1.27	4.0	2.60	2.18	0-3	4-10	11-19	>19	20	11
<i>V finale</i>	<i>Case e palazzi</i>	<2.22	2.22-2.86	2.87-4.20	>4.20	3.69	1.12	1.45	4.20	2.86	2.22	0-2	3-9	10-19	>19	20	10

Legenda. RII = Richiesta di Intervento Immediato; RA = Richiesta di Attenzione; PS = Prestazione Sufficiente; CPR = Criterio pienamente raggiunto.

Nota. Si riportano i punteggi corrispondenti alle fasce di prestazione ottimale (75° percentile) scarsa (15° percentile, Richiesta di attenzione - RA) o di severa problematica riferita alla distribuzione ordinale (5° percentile, ovvero Richiesta di intervento immediato - RII) e alla distanza dalla media (2 deviazioni standard sotto la media), per tutte le Prove MFE.

## LO SCORING

Lettura alta voce inizio classe 4° scuola Primaria

Prova	Punteggi	Indici	Prestazione
MT Brano L'indovina che non indovinò	Tempo: 3'28" Errori: 13 errori	Velocità: 1,4 sill/sec  Correttezza: 13 errori	Velocità: <b>R.I.I</b> <b>-1,5 d.v</b>  Correttezza: <b>R.A. &lt;15°</b>



## Il leone e la leonessa

Tutti sappiamo che il leone spesso ruggisce. Questo grande carnivoro che abita nelle *savane*, le pianure erbose ed alberate dell'Africa orientale, spesso riempie la notte di tremendi ruggiti che si odono da lontano e che riempiono di spavento chi li ascolta.

Ma ci siamo mai chiesti *perché* ruggisce?

Qualcuno potrebbe pensare che lo fa per la fame che lo tormenta e lo rende furioso. Ma basta un attimo di riflessione per capire che non è per questo: infatti, ruggendo egli finirebbe proprio con l'avvertire della sua presenza o far fuggire quegli animali (come le zebre o le gazzelle) che costituiscono il suo cibo.

Vi è poi un'altra cosa singolare: solo il leone ha un ruggito così potente, e non la leonessa, la quale si aggira invece silenziosa e guardinga fra le erbe. Come mai?

Gli scienziati che hanno studiato a lungo la vita dei leoni in libertà hanno dato una risposta a queste domande. Essi hanno potuto stabilire che chi si occupa della caccia è di solito soltanto la leonessa, la quale non ha dunque nessun bisogno di ruggire ma deve invece restare in agguato o avvicinarsi silenziosa agli animali fino al momento in cui può sorprenderli con un balzo o una breve corsa.

Il leone non si dedica alla caccia, e si nutre col cibo procurato dalla leonessa. Ma questo non significa che non dia il suo contributo alla vita della famiglia. I leoni, come molti altri mammiferi (e come molti uccelli o pesci), sono « animali territoriali ». Un leone, cioè, occupa col suo gruppo familiare un territorio che può estendersi per varie decine di chilometri quadrati.

**Rispondi alle seguenti domande facendo una croce sulla risposta giusta :**

1. Dove abita il leone?

- ☐ **A** Nelle foreste equatoriali
  - ☒ **B** Nelle savane dell'Africa Orientale
  - ☐ **C** Ormai se ne trovano esemplari solo nei giardini zoologici
  - ☐ **D** Nell'America del Sud
- 

2. Che cosa sono le savane?

- No ☒ **A** Sono dei boschi fitti di alberi
- ☐ **B** Sono degli animali che vivono nell'acqua
  - ☒ **C** Sono dei territori pianeggianti con erbe ed alberi
  - ☐ **D** Sono delle donne appartenenti ad una tribù dell'Africa Orientale
- 

3. Sarebbe utile al leone ruggire quando va alla ricerca di preda?

- ☒ **A** No, perché gli animali si accorgerebbero del suo arrivo e scapperebbero
- ☐ **B** No, perché sprecherebbe energie utili per l'inseguimento della preda
- ☐ **C** Sì, perché spaventerebbe gli animali rendendoli incapaci di scappare
- ☐ **D** Sì, perché avvertirebbe gli altri leoni che ha trovato una preda



4. Chi ha il ruggito potente?

- ☐ A Sia il leone, sia la leonessa, sia i leoncini
  - ☒ B Solo il leone
  - ☐ C Sia il leone, sia la leonessa
  - ☐ D Solo la leonessa
- 

5. Quali animali mangia di preferenza il leone?

- ☐ A Tutti gli animali
  - ☐ B Gli animali piccoli
  - ☐ C Il leone mangia di preferenza erbe e frutti
  - ☒ D Gazzelle e zebre
- 

6. Chi caccia di preferenza?

- ☐ A Sia il leone, sia la leonessa, sia i leoncini
  - NO ☒ B Solo il leone
  - ☐ C Sia il leone, sia la leonessa
  - ☒ D Solo la leonessa
- 

7. Come avviene la cattura della preda?

- NO ☒ A La preda viene inseguita fino a che si stanca
- ☐ B La preda viene accerchiata da molte leonesse e quindi aggredita
- ☒ C La preda viene colta di sorpresa
- ☐ D La preda terrorizzata dal ruggito non ha più la forza di scappare ed è aggredita

8. Per capire perché il leone ruggisce, cosa hanno fatto gli scienziati?

- ☒ A Hanno studiato come vive quando è libero
  - ☐ B Hanno studiato con metodo la sua vita in alcuni giardini zoologici
  - ☐ C Hanno raccolto le testimonianze delle tribù africane
  - NO ☒ D Hanno studiato come è fatta la gola del leone
- 

9. Che cosa significa « animale territoriale »?

- NO ☒ A Che l'animale vive sulla terra e non sull'acqua
  - ☒ B Che l'animale, insieme alla sua famiglia, occupa un proprio pezzo di territorio
  - ☐ C Che l'animale vive nelle foreste
  - ☐ D Che l'animale si sposta da un territorio all'altro
- 

10. Il leone è l'unico animale territoriale?

- ☐ A Sì, perché ruggisce
- ☒ B No, perché vi sono molti altri animali territoriali
- ☐ C Sì, solo il leone può essere chiamato « animale territoriale »
- ☐ D No, tutti gli animali sono territoriali



Tabella 2-3  
Risposte esatte delle prove di comprensione

<b>Classe prima</b>
<i>Intermedia</i>
1A 2A 3B 4A 5A 6B 7A 8B 9B 10A 11A 12B 13C 14B 15B
<i>Finale – La fiaba dello scoiattolo</i>
1A 2C 3B 4A 5B 6A 7C 8B 9A 10C
<b>Classe seconda</b>
<i>Ingresso – La fiaba del tappeto</i>
1C 2A 3B 4C 5A 6C 7C 8C 9A 10A
<i>Indagine approfondita – Il semaforo che si era stancato</i>
1D 2C 3A 4D 5B 6A 7C 8A 9A 10B 11A 12B
<i>Indagine approfondita – Il riccio e il cane</i>
1C 2B 3B 4A 5D 6C 7C 8A 9B 10A 11D 12A
<i>Intermedia – La volpe e il boscaiolo</i>
1B 2A 3B 4A 5C 6A 7C 8B 9A 10B
<i>Finale – Il nanetto che voleva la pera</i>
1A 2B 3C 4B 5C 6B 7A 8A 9B 10C
<b>Classe terza</b>
<i>Ingresso – Storia di uno sbadiglio</i>
1C 2B 3A 4C 5B 6C 7A 8B 9C 10B
<i>Indagine approfondita – Re Alfredo e le focacce</i>
1B 2C 3D 4A 5D 6A 7C 8D 9C 10C 11D 12B
<i>Indagine approfondita – La gatta zoppa</i>
1A 2B 3C 4C 5B 6A 7B 8D 9A 10B 11C 12A
<i>Intermedia – L'asino nel fiume</i>
1D 2A 3A 4D 5B 6A 7B 8B 9C 10C
<i>Finale – Il mercante derubato</i>
1C 2B 3C 4C 5C 6C 7A 8D 9B 10B
<b>Classe quarta</b>
<i>Ingresso – Il leone e la leonessa</i>
1B 2C 3A 4B 5D 6D 7C 8A 9B 10B
<i>Indagine approfondita – Voglia di giocare</i>
1C 2A 3D 4D 5A 6D 7A 8B 9D 10A 11C 12D 13D 14A
<i>Indagine approfondita – Il panda</i>
1A 2D 3A 4C 5A 6D 7C 8A 9A 10C 11B 12A 13B 14A
<i>Finale – La croce del cuore</i>
1B 2C 3A 4C 5B 6D 7A 8A 9C 10B
<b>Classe quinta</b>
<i>Ingresso – Il viaggio delle anguille</i>
1B 2A 3B 4D 5C 6A 7B 8C 9D 10C
<i>Indagine approfondita – Omar e Hamed</i>
1C 2A 3A 4B 5C 6B 7C 8D 9B 10A 11C 12A 13D 14B
<i>Indagine approfondita – L'orso bianco</i>
1B 2A 3C 4D 5B 6D 7A 8B 9C 10A 11B 12A 13C 14A
<i>Finale 1– Dov'è più azzurro il fiume</i>
1D 2B 3B 4C 5A 6D 7C 8C 9A 10D
<i>Finale 2 – La caverna degli antenati</i>
1C 2D 3D 4A 5C 6B 7A 8D 9A 10A



Tabella 4-1  
Schema per la collocazione dei punteggi nelle Prove di Lettura MT

<i>Classe</i>	<i>Prova</i>	<i>Brano</i>	<i>Criterio pienamente raggiunto</i>	<i>Prestazione sufficiente rispetto al criterio</i>	<i>Richiesta attenzione</i>	<i>Richiesta intervento immediato</i>
<i>I intermedia</i>	comprensione	Domande	14 e 15	da 10 a 13	8 e 9	fino a 7
	correttezza	Babbo Natale	0 e 1	da 2 a 4	5	6 e oltre
	rapidità	Babbo Natale	>1.30	1.30-.44	.43-.40	<.40
<i>I finale</i>	comprensione	Scoiattolo	9 e 10	da 5 a 8	3 e 4	fino a 2
	correttezza	Bruco	0 e 1	da 2 a 8	da 9 a 14	15 e oltre
	rapidità	Bruco	>1.54	1.54-.75	.74-.57	<.57

*segue*

Tabella 4-1 – continua

<i>Classe</i>	<i>Prova</i>	<i>Brano</i>	<i>Criterio pienamente raggiunto</i>	<i>Prestazione sufficiente rispetto al criterio</i>	<i>Richiesta attenzione</i>	<i>Richiesta intervento immediato</i>
<i>II ingresso</i>	comprensione correttezza rapidità	Fiaba tappeto Ali Ali	10 fino a 4 >1.82	da 7 a 9 da 5 a 19 1.82-.88	5 e 6 da 20 a 23 .87-.70	fino a 4 24 e oltre <.70
<i>II approfond.</i>	compr. 1 compr. 2 compr. 1 e 2	Semaforo Riccio	11 e 12 11 e 12 da 21 a 24	da 7 a 10 da 8 a 10 da 15 a 20	5 e 6 6 e 7 da 10 a 14	fino a 4 fino a 5 fino a 9
<i>II intermedia</i>	comprensione correttezza rapidità	Volpe L'uomo che L'uomo che	10 0 e 1 >2.22	da 7 a 9 da 2 a 7 2.22-1.19	5 e 6 da 8 a 11 1.18-.95	fino a 4 12 e oltre <.95
<i>II finale</i>	comprensione correttezza rapidità	Nanetto I topi I topi	9 e 10 fino a 3 >2.86	7 e 8 da 4 a 10 2.86-1.55	5 e 6 da 11 a 16 1.54-1.33	fino a 4 17 e oltre <1.33
<i>III ingresso</i>	comprensione correttezza rapidità	Sbadiglio Tra il dire Tra il dire	9 e 10 fino a 2 >3.30	da 6 a 8 da 3 a 8 3.30-1.55	4 e 5 da 9 a 15 1.54-1.18	fino a 3 16 e oltre <1.18
<i>III approfond.</i>	compr. 1 compr. 2 compr. 1 e 2	Re Alfredo Gatta zoppa	12 12 23 e 24	da 9 a 11 10 e 11 da 19 a 22	7 e 8 8 e 9 16, 17, 18	fino a 6 fino a 7 fino a 15
<i>III intermedia</i>	comprensione correttezza rapidità	Asino L'idea L'idea	9 e 10 fino a 3 >3.50	7 e 8 da 4 a 10 3.50-1.83	5 e 6 da 11 a 15 1.82-1.54	fino a 4 16 e oltre <1.54
<i>III finale</i>	comprensione correttezza rapidità	Mercante La botte La botte	9 e 10 fino a 2 >3.70	7 e 8 da 3 a 7 3.70-2.23	5 e 6 da 8 a 11 2.22-1.82	fino a 4 12 e oltre <1.82
<i>IV ingresso</i>	comprensione correttezza rapidità	Leone L'indovina L'indovina	9 e 10 fino a 2 >3.60	7 e 8 da 3 a 8 3.60-1.83	5 e 6 da 9 a 13 1.82-1.54	fino a 4 14 e oltre <1.54
<i>IV approfond.</i>	compr. 1 compr. 2 compr. 1 e 2	Voglia di giocare Il panda	da 12 a 14 da 12 a 14 da 24 a 28	da 9 a 11 da 8 a 11 da 17 a 23	7 e 8 6 e 7 da 13 a 16	fino a 6 fino a 5 fino a 12
<i>IV finale</i>	comprensione correttezza rapidità	Croce Un occhio Un occhio	10 fino a 2 >4.0	da 7 a 9 da 3 a 6 4.0-2.23	6 e 5 da 7 a 11 2.22-1.82	fino a 4 12 e oltre <1.82
<i>V ingresso</i>	comprensione correttezza rapidità	Anguille Proverbi Proverbi	10 fino a 3 >4.0	da 7 a 9 da 4 a 10 4.0-2.61	5 e 6 da 11 a 19 2.60-2.18	fino a 4 20 e oltre <2.18
<i>V approfond.</i>	compr. 1 compr. 2 compr. 1 e 2	Omar Orso	13 e 14 da 12 a 14 da 24 a 28	da 10 a 12 da 9 a 11 da 19 a 23	da 7 a 9 da 6 a 8 da 14 a 18	fino a 6 fino a 5 fino a 12
<i>V finale</i>	compr. 1 compr. 2 compr. 1 e 2 correttezza rapidità	Fiume azzurro Caverna Case Case	10 10 19 e 20 fino a 2 >4.20	da 7 a 9 da 7 a 9 da 15 a 18 da 3 a 9 4.20-2.87	5 e 6 5 e 6 da 12 a 14 da 10 a 19 2.86-2.22	fino a 4 fino a 4 fino a 1 20 e oltre <2.22

Nota. Per le variabili correttezza e rapidità di lettura la fascia *Richiesta di attenzione* include i casi tra il 15° ed il 5° percentile e fascia *Richiesta di intervento immediato* i casi che si collocano al di sotto del 5° percentile.

## LO SCORING

### Comprensione

Brano classe IV scuola Primaria

Prova MT	Punteggi	Indici	Prestazione
<i>Il leone e la leonessa</i>	5/10		<b>R.A.</b>

# Tabulazione dei risultati e descrizione del profilo di funzionamento della lettura nella relazione pedagogica/clinica

## LETTURA

Lettura alta voce inizio classe 4° scuola Primaria

Prova	Punteggi	Indici	Prestazione
MT Brano	Tempo: 3'28"	Velocità: 1,4 sill/sec	Velocità: <b>R.I.I -1,5</b>
L'indovina che non indovinò	Errori: 12 errori	Correttezza: 12 errori	<b>d.v</b> Correttezza: <b>R.A.</b> <b>&lt;15°</b>

## COMPRENSIONE

Brano classe IV scuola  
Primaria

Prova MT	Punteggi	Indici	Prestazione
<i>Il leone e la leonessa</i>	5/10		<b>R.A.</b>

La **lettura ad alta voce** del brano è predittiva (globale-intuitiva); scarsamente automatizzata per quanto concerne la velocità (legge 1,4 sill. sec.), sotto la media (3,08 sill/sec). Per quanto riguarda il parametro della correttezza, la prestazione è in richiesta di attenzione; si evincono diversi errori di tipo fonologico (scambi di fonemi) esitazioni e alcune autocorrezioni.

Per quanto concerne **la comprensione del testo** (modalità silente della lettura), la prova è risultata faticosa per l'alunna. Ha risposto a 5 domande su 10, mentre le altre sono risultate errate. La prestazione si colloca nella fascia di prestazione «richiesta di attenzione».

# **VALUTAZIONE 1° LIVELLO**

## **scrittura: esercitazioni**



Patrizio E. Tressoldi. Cesare Cornoldi. Anna Maria Re  
**BVSCO-2** Batteria per la valutazione della Scrittura e della  
Competenza Ortografica-2



# CLASSIFICAZIONE DEGLI ERRORI ORTOGRAFICI

## ✓ FONOLOGICI

in cui non è rispettato il rapporto tra fonemi e grafemi.

- scambi di grafemi (folpe per volpe / brina per prima ecc. )
- omissioni, aggiunte, inversioni di lettere/grafemi o sillabe (taolo o tavolo per tavolo/ gico o giocoso per gioco / la per al ecc,)
- grafemi inesatti (agi per aghi / ciesa per chiesa /sivolo per scivolo ecc. )

## ✓ NON FONOLOGICI

dovuti alla scorretta rappresentazione ortografica (visiva) delle parole

- separazioni (par lo per parlo ecc. ) o fusioni illegali di parole/sillabe/fonemi (lacqua per l'acqua / nonèvero per non è vero / in diretta per indiretta / lapalla per la palla ecc.)
- errori con parole omofone non omografe (l'una per luna /quore per cuore/squola per scuola ecc.)
- omissione o aggiunta dell'h (ha scuola per a scuola)



## ✓ ALTRI

altri tipi d'errore

- omissione o aggiunta di accenti (cioe al posto di cioè / e per è)
- omissione o aggiunta di doppie (capello per cappello)

# **Valutazione della scrittura di un alunno di cl. IV scuola primaria**

### *Indiani e bisonti (4ª classe)*

Nelle sterminate/ pianure americane,/ prima dell'arrivo/ dell'uomo bianco,/ le tribù indiane/ vivevano da secoli/ sulle loro terre,/ in armonioso equilibrio/ con la natura./

Con loro,/ su quelle pianure erbose,/ vivevano immense/ mandrie di bisonti./

Quando i bisonti/ cominciavano a correre/ producevano un suono/ come di mille tuoni,/ e la terra/ tremava tutta./ Se al calar/ della notte/ si avvicinavano ad un fiume,/ il rumore/ che emettevano/ bevendo tutti assieme,/ faceva pensare/ che ingoiassero/ tutta l'acqua del fiume.

I bisonti/ rappresentavano/ la principale/ fonte di vita/ per gli indiani,/ i quali/ usavano proprio/ tutte le parti dell'animale/ che riuscivano ad uccidere./ La carne era cibo;/ le pelli diventavano vestiti,/ tende,/ scudi;/ le ossa armi ed aghi;/ le viscere recipienti e sacchi./

Nulla andava sprecato/ e il bisonte veniva utilizzato fino all'ultimo.



Indiani e bisonti.

Nelle sterminate pianure Americane, prima dell'arrivo del uomo bianco, le tribù Indiane vivevano da secoli sulle loro terre, in armonioso equilibrio con la natura.

Con loro, su quelle pianure arbose, vivevano immense mandrie di bisonti.

Quando i bisonti cominciarono a correre producevano un suono come di mille tuoni e la terra tremava tutta. Se al calar della notte si avvicinavano ad un fiume, il rumore che emettevano levando tutti a sè, facevano pensare che inghiottissero tutta l'acqua del fiume.

I bisonti rappresentavano la principale fonte di

di vita per gli Indiani, i quali usavano proprio  
tutte le parti dell'animale che riuscivano ad  
uccidere. La carne era cibo; le pelli diventava-  
vano vestiti, tende, scudi; le ossa armi ed aspis  
le viscere recipienti e sacchi.

Nulla andava sprecato e il liscio veniva utiliz-  
zato fino all'ultimo.

Fasce di prestazione per il parametro "totale errori" alla prova di dettato

Classe	Totale errori dettato			
	RII	RA	PS	CPR
1° primaria	>13	13-9	8-2	<2
2° primaria	>11	11-7	6-2	<2
3° primaria	>13	13-10	9-2	<2
4° primaria	>12	12-7	6-1	<1
5° primaria	>8	8-5	4-1	<1
1° secondaria	>7	7-6	5-2	<2
2° secondaria	>5	5-4	3-1	<1
3° secondaria	>5	5-4	3-1	<1

Legenda. RII = Richiesta di intervento immediato; RA = Richiesta di attenzione; PS = Prestazione sufficiente; CPR = Criterio pienamente raggiunto.

Tabella 3-3  
Media, deviazione standard e percentili per il parametro "totale errori" della prova di dettato

Classe	Totale errori		Percentili										
	M	DS	5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°	95°
1° prim.	9.70	7.20	13	11	8	6	5	4	3	2	2	1	1
2° prim.	4.34	3.17	11	9	7	5	5	4	3	2	2	1	1
3° prim.	5.21	3.96	13	11	8	7	5	4	3	2	2	1	0
4° prim.	3.57	3.49	12	8	6	4	3	3	2	1	1	0	0
5° prim.	2.36	2.66	8	6	4	3	2	2	1	1	0	0	0
1° sec.	3.74	2.17	7	7	6	5	4	3	3	2	2	1	0
2° sec.	1.70	1.82	5	4	4	2	2	1	1	0	0	0	0
3° sec.	2.07	1.57	5	4	4	3	2	2	1	1	1	0	0



Tabella 3-4  
Media, deviazione standard e fasce di prestazione critiche per le percentuali di EF, ENF, ACC-DOPP  
della prova di dettato

Classe	EF				ENF				ACC-DOPP			
	M	DS	RII	RA	M	DS	RII	RA	M	DS	RII	RA
1° prim.	3.10	3.00	>8	8-6	2.80	1.60	>6	6-4	3.80	3.60	>10	10-8
2° prim.	1.96	1.74	>5	5-4	1.25	1.15	>3	3-2	1.14	1.56	>4	4-2
3° prim.	1.69	1.75	>5	5-3	1.03	1.14	>3	3-2	2.49	2.67	>8	8-5
4° prim.	1.46	1.65	>4	4-3	.58	.99	>2	2-1	1.53	2.31	>7	7-3
5° prim.	1.02	1.49	>4	4-2	.36	.71	>2	2-1	.97	1.66	>5	5-2
1° sec.	1.19	1.36	>4	4-3	1.00	1.12	>3	3-2	1.57	.92	>3	3-2
2° sec.	.83	1.16	>3	3-2	.70	1.06	>3	3-2	.17	.39	>1	1
3° sec.	1.05	1.00	>3	3-2	.66	.97	>3	3-2	.36	.66	>2	2-1

Legenda. EF = Errori fonologici; ENF = Errori non fonologici; ACC-DOPP = Errori di accenti e doppie.

**LO SCORING**

Batteria BVSCO2	Punteggi	Indici	Prestazione
Dettato di brano	Totale :13	Correttezza:13	R.I.I. <5°
Indiani e bisonti	E.F:2	errori: 2	R.I.I.
	E.N.F: 5	errori: 5	
	Acc : 1	errori: 1	
	Doppie: 5	errori: 5	R.A.
	Acc + doppie:6	errori: 6	



# PROVA DI FLUENZA DELLA SCRITTURA

UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO  
 UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO  
 UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO  
 UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO UNO  
 UNO

UNO DUE TRE QUATTRO CINQUE SEI SETTE  
OTTO NOVE DIECI UNDICI DODICI TREDICI  
X QUATTORDICI QUINDICI SEDICI DICIASSETTE

Handwriting practice lines for the cursive letter 'e'. The first row shows 15 connected 'e's written on a set of three horizontal lines. The second row shows 15 connected 'e's written on a set of two horizontal lines.

Tabella 5-1

Numero di grafemi scritti se il bambino è arrivato a un certo numero senza commettere errori

<i>Numero</i>	<i>Grafemi</i>	<i>Numero</i>	<i>Grafemi</i>	<i>Numero</i>	<i>Grafemi</i>
<i>Uno</i>	3	<i>Dieci</i>	43	<i>Diciotto</i>	106
<i>Due</i>	6	<i>Undici</i>	49	<i>Diciannove</i>	116
<i>Tre</i>	9	<i>Dodici</i>	55	<i>Venti</i>	121
<i>Quattro</i>	16	<i>Tredici</i>	62	<i>Ventuno</i>	128
<i>Cinque</i>	22	<i>Quattordici</i>	73	<i>Ventidue</i>	136
<i>Sei</i>	25	<i>Quindici</i>	81	<i>Ventitré</i>	144
<i>Sette</i>	30	<i>Sedici</i>	87	<i>Ventiquattro</i>	156
<i>Otto</i>	34	<i>Diciassette</i>	98	<i>Venticinque</i>	167
<i>Nove</i>	38				

Tabella 5-2  
Valori normativi base per le tre prove 4 distinti, fino alla quinta classe primaria,  
per il periodo dell'anno interessato (lele1, uno1, num1 = inizio anno, ecc.)

<i>Classe</i>		<i>lele1</i>	<i>lele2</i>	<i>lele3</i>	<i>uno1</i>	<i>uno2</i>	<i>uno3</i>	<i>num1</i>	<i>num2</i>	<i>num3</i>
<i>1° prim.</i>	<i>M</i>	35.51	43.07	50.26				34.58	35.60	57.64
	<i>DS</i>	10.38	13.78	12.54				12.61	10.00	10.94
	<i>2DS</i>	14.75	15.51	25.18				9.36	15.60	35.76
	<i>N</i>	73	67	69				73	67	69
<i>2° prim.</i>	<i>M</i>	58.02	58.83	60.34	54.14	59.41	63.85	53.50	65.41	68.83
	<i>DS</i>	12.42	11.58	12.26	10.73	10.63	10.48	16.05	13.87	14.43
	<i>2DS</i>	33.18	35.67	35.82	32.68	38.15	42.89	21.40	37.67	39.97
	<i>N</i>	127	135	130	56	61	60	127	135	131
<i>3° prim.</i>	<i>M</i>	63.96	69.92	70.76	66.09	71.04	72.50	66.74	76.08	81.30
	<i>DS</i>	11.23	9.88	13.57	10.69	12.11	13.19	12.96	13.51	15.34
	<i>2DS</i>	41.50	50.16	43.62	44.71	46.82	46.12	40.82	49.06	50.62
	<i>N</i>	54	50	55	54	52	52	53	50	54
<i>4° prim.</i>	<i>M</i>	74.03	77.94	79.56	78.82	78.25	85.09	83.54	87.71	96.44
	<i>DS</i>	9.13	12.50	12.14	9.84	10.20	11.46	13.52	14.30	14.23
	<i>2DS</i>	55.77	52.94	55.28	59.14	57.85	62.17	56.50	59.11	67.98
	<i>N</i>	61	65	64	61	65	64	61	65	64
<i>5° prim.</i>	<i>M</i>	76.17	80.18	82.10	90.33	93.09	93.07	101.50	104.00	109.90
	<i>DS</i>	12.55	11.87	14.32	16.16	14.37	14.96	17.07	20.13	20.22
	<i>2DS</i>	51.07	56.44	53.46	58.01	64.35	63.15	67.36	63.74	69.46
	<i>N</i>	46	44	40	48	46	42	48	46	41
<i>1° sec.</i>	<i>M</i>		92.00			96.00			112.28	
	<i>DS</i>		18.02			17.47			23.56	
	<i>2DS</i>		55.96			61.06			65.16	
	<i>N</i>		220			220			220	
<i>2° sec.</i>	<i>M</i>		105.57			108.47			123.46	
	<i>DS</i>		24.61			21.38			25.84	
	<i>2DS</i>		56.35			65.71			71.78	
	<i>N</i>		184			184			184	
<i>3° sec.</i>	<i>M</i>		101.23			114.71			136.21	
	<i>DS</i>		21.14			24.20			30.15	
	<i>2DS</i>		58.95			66.51			75.91	
	<i>N</i>		146			146			146	

## **LO SCORING**

### **Fluenza di scrittura BVSCO2**

<b>Prova</b>	<b>Grafemi prodotti</b>	<b>Deviazioni Stnd.</b>
<b>Scrittura di “le”</b>	76	-0,2 d.v.
<b>Scrittura di UNO</b>	99	1,2 d.v.
<b>Scrittura di numeri</b>	95	-0,1 d.v.

## Prova copia di brano

La prova , Copia di brano esamina in primo luogo la competenza ortografica, ma anche la velocità di lettura e scrittura e la capacità dell'alunno di monitorare le caratteristiche ortografiche di un testo a disposizione.

**Modalità di somministrazione**: la prova di copia è una prova a tempo. A ogni bambino viene consegnato un foglio con il testo che deve essere copiato. Viene dato il via e dopo 5 minuti lo stop.

**Scoring e calcolo di punteggio**: per quanto riguarda la velocità di scrittura è necessario contare il numero di parole che ogni bambino è riuscito a copiare, indipendentemente dal fatto che siano corrette o meno.

I punteggi di errori (proporzionati al numero di parole scritte) saranno espressi in percentuale, secondo la seguente formula:

$$\text{numero di errori} / \text{numero di parole copiate} \times 100$$

Per il parametro di correttezza, come nella prova di Dettato di brano, il punteggio comprende sia il totale errori ortografici, sia la suddivisione dei suddetti errori nelle tre categorie (errori fonologici-non fonologici- accenti e doppie)



Di neologismi ce n'è di multiformi varietà che s'inquadrano nella libertà linguistica del chiacchiericcio o testimoniano di uno sforzo volto a salvaguardare l'autonomia di un idioma nazionale. Se chiediamo a chicchessia un'opinione sulla questione, riveleremo valutazioni discordanti a seconda che l'atteggiamento si approssimi a quello dei fautori vuoi della valorizzazione degli aspetti creativi vuoi della purezza originale della lingua.

Si racconta, a questo proposito, di un cuoco cui piaceva italianizzare i nomi dei piatti stranieri, per cui parlava tranquillamente di omelette, amburghesi, uova con il bacone o vurstelli: non gliene importava se la gente gli si rivolgeva come se fosse un po' matto.

Anch'egli, com'è avvenuto per settori della filologia d'oltralpe impegnata nel coniare francesismi per i termini stranieri, era riluttante ad ammettere la possibilità ch'essi possano direttamente entrare a far parte del vocabolario quotidiano, ignorando che l'osmosi fra le due lingue si è verificata anche nei secoli passati ogniqualvolta due nazioni sono entrate in stretto contatto.

Di neologisti ~~se ne sono~~ se n'è di  
multiformi varietà che s'insanguinano  
ne ~~nel~~ nelle libertà linguistiche  
del chiacchieraccio o testimoniate di  
uno sforzo volto a salvaguardare  
sulla questione, riveleremo valutazioni  
discordanti. Tale l'autonomia di un idrome



**Tabella 3-7**  
**Fasce di prestazione per i parametri "totale parole copiate" e percentuale del "totale errori"**  
**alla prova di copia**

<i>Classe</i>	<i>Totale parole copiate</i>				<i>% Totale errori</i>			
	<i>RII</i>	<i>RA</i>	<i>PS</i>	<i>CPR</i>	<i>RII</i>	<i>RA</i>	<i>PS</i>	<i>CPR</i>
2° primaria	<17	17-24	25-34	>34	>20	20-16	15-4	<4
3° primaria	<26	26-31	32-43	>43	>14	14-10	9-2.5	<2.5
4° primaria	<34	34-39	40-53	>53	>10	10-7	6-2	<2
5° primaria	<43	43-47	48-64	>64	>9	9-6	5-1	<1
1° secondaria	<47	47-53	54-74	>74	>7	7-4	3-1	<1
2° secondaria	<53	53-64	65-85	>85	>6	6-4	3-1	<1
3° secondaria	<61	61-69	70-92	>92	>4	4-3	2-1	<1

*Legenda.* RII = Richiesta di intervento immediato; RA = Richiesta di attenzione; PS = Prestazione sufficiente; CPR = Criterio pienamente raggiunto.

*Nota.* I valori sono stati approssimati per semplificare la lettura della tabella. Si rimanda alla tab. 3-9 per il punteggio completo.

**Tabella 3-8**  
**Media, deviazione standard e percentili per il parametro "totale parole copiate" della prova 2**

<i>Classe</i>	<i>Tot. parole copiate</i>		<i>Percentili</i>										
	<i>M</i>	<i>DS</i>	5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°	95°
2° prim.	30.49	7.03	17	22	24	26	29	30	33	34	37	39	40
3° prim.	39.06	8.16	26	29	32	35	37	38	40	43	46	50	53
4° prim.	49.19	9.25	34	38	40	42	45	48	51	53	55	61	63
5° prim.	58.55	11.40	43	46	48	52	54	57	60	64	67	74	80
1° sec.	67.25	13.88	47	52	55	59	61	64	68	74	80	86	94
2° sec.	79.37	14.30	53	61	67	73	77	80	83	85	90	95	107
3° sec.	87.51	18.61	61	64	74	76	81	86	90	92	101	121	125



Tabella 3-9

Media, deviazione standard e percentili per la variabile "totale errori (%)" della prova di copia della BVSCO-2

Classe	% Tot errori		Percentili										
	M	DS	5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°	95°
2° prim.	7.95	6.39	20.00	17.54	13.61	10.53	8.72	7.06	5.40	3.72	2.22	0	0
3° prim.	5.27	4.32	14.23	11.81	9.13	7.41	5.51	4.35	3.18	2.58	1.25	0	0
4° prim.	3.52	3.25	10.29	7.84	5.91	4.81	3.86	2.56	2.16	1.75	0	0	0
5° prim.	3.09	2.90	8.96	7.58	5.51	4.25	3.37	3.30	1.79	1.44	0	0	0
1° sec.	2.05	2.14	6.76	5.03	3.83	3.12	1.88	1.56	1.22	0	0	0	0
2° sec.	1.67	2.08	6.58	4.68	3.12	2.20	1.37	1.20	0	0	0	0	0
3° sec.	1.00	1.31	3.94	3.36	2.20	1.28	1.06	0	0	0	0	0	0

Tabella 3-10

Media, deviazione standard e fasce di prestazione critiche per le percentuali di EF, ENF, ACC-DOPP della prova di copia

Classe	% EF				% ENF				% ACC-DOPP			
	M	DS	RII	RA	M	DS	RII	RA	M	DS	RII	RA
2° prim.	5.43	4.93	>15	15-11	1.00	2.15	>6	6-3	1.51	2.70	>8	8-4
3° prim.	3.63	3.30	>10	10-7	.45	1.22	≥3	3-2.5	1.17	1.85	>5	5-2
4° prim.	2.02	2.29	>6	6-4	.53	1.24	>3	3-2	.98	1.62	>4	4-2
5° prim.	1.82	1.91	>5	5-4	.34	.87	>2	2-1	.94	1.62	>4	4-2
1° sec.	1.30	1.66	>4	4-3	.14	.46	>1.6	1.6-0	.59	.94	>2	2-1
2° sec.	1.06	1.52	>4	4-2	.21	.66	>1	1	.40	.76	>2	2-1.3
3° sec.	.64	.93	>2	2-1	.12	.36	>1	1	.24	.58	>1.5	1.5-.88

Legenda. EF = Errori fonologici; ENF = Errori non fonologici; ACC-DOPP = Errori di accenti e doppie.

## LO SCORING

### Scrittura prova di copia BVSCO-2

<b>Numero parole copiate: 31</b>	<b>Prestazione: R.I.I. &lt;5°</b>
<b>Totale errori: 6</b>	% totale errori: 19,3%  <b>R.I.I. &lt;5°</b>
<b>E.F. : 9,6%</b>	<b>R.I.I.</b>
<b>E.N.F: 3,2%</b>	<b>R.I.I.</b>
<b>Acc e doppie : 6,4%</b>	<b>R.I.I.</b>

# PRODUZIONE SPONTANEA: parametri quantitativi fondamentali di valutazione

## *Totale delle parole*

Si contano tutte le parole utilizzate nell'intera composizione scritta, compresi gli articoli, proposizioni, nomi, ecc. Si attribuisce un punto ad ogni forma separata nel testo.

## *Tipologie di errori*

Gli errori sono classificati per tipologie; errori fonologici, errori non fonologici ed errori di accenti e doppie.

## *Totale frasi*

Il numero totale di frasi del brano può essere utilizzato come indice grezzo della sua articolazione. Si devono conteggiare tutte le frasi prodotte dal bambino che contengono una forma verbale anche di forma infinita.

## Tipologie di errori

Gli errori sono classificati per tipologie; errori fonologici, errori non fonologici ed errori di accenti e doppie.

$(\text{Numero errori per tipologia} / \text{totale delle parole}) \times 100$

## Totale frasi

Il numero totale di frasi del brano può essere utilizzato come indice grezzo della sua articolazione. Si devono conteggiare tutte le frasi prodotte dal bambino che contengono una forma verbale anche di forma infinita.



Figura 4-2

Immagine per la prova di descrizione proposta dal secondo quadrimestre della 3<sup>a</sup> fino alla 5<sup>a</sup> primaria



## PROVA DI DESCRIZIONE

### TESTO DESCRITTIVO

Allo <sup>EF</sup>scop <sup>EF</sup>oggi <sup>dopo</sup>permen <sup>EF</sup>zioso <sup>EF</sup>c'erano due  
fratelli che <sup>EF</sup>gli <sup>dopo</sup>piacevano le <sup>EF</sup>simile  
questi <sup>ENT</sup>le hanno guardate <sup>dopo</sup>attentamente per  
capire come erano fatte. <sup>EF</sup>Si <sup>EF</sup>c'erano tante  
persone che guardavano tutti <sup>EF</sup>gli animali  
solo che loro erano <sup>EF</sup>gli unici a guarda  
re le <sup>EF</sup>simile che si <sup>EF</sup>avvicinavano perché  
al bambino <sup>EF</sup>gli piaceva <sup>EF</sup>avvicinarsi e  
alla <sup>EF</sup>bambina invece <sup>EF</sup>gli piaceva la <sup>EF</sup>scen  
za e quindi le guardavano <sup>EF</sup>attentame  
nte.



Tabella 4-2  
**Fasce di prestazione per il totale parole, il totale errori (%) e il totale frasi  
della prova Descrizione**

<i>Classe</i>	<i>Totale parole</i>				<i>Totale errori (%)</i>				<i>Totale frasi</i>			
	<i>RII</i>	<i>RA</i>	<i>PS</i>	<i>CPR</i>	<i>RII</i>	<i>RA</i>	<i>PS</i>	<i>CPR</i>	<i>RII</i>	<i>RA</i>	<i>PS</i>	<i>CPR</i>
2° prim.	<24	24-32	33-54	>54	>16	16-12	11-3	<3	1	2-4	5-8	>8
3° (1° q.) prim.	<33	33-42	43-65	>65	>11	11-8	7-2	<2	<4	4-6	7-10	>10
3° (2° q.) prim.	<31	31-40	41-72	>72	>9	9-6	5-1	<1	<4	4-6	7-10	>10
4° prim.	<33	33-47	48-96	>96	>8	8-4	<4	0	<4	4-7	8-14	>14
5° prim.	<36*	36*-55	56-97	>97	>6	6-4	<4	0	<6	6-7	8-14	>14
1° sec.	<36	36-51	52-109	>109	>6	6-4	<4	0	<5	5-8	9-15	>15
2° sec.	<41	41-62	63-128	>128	>5	5-3	<3	0	<5	5-9	10-18	>18
3° sec.	<43	43-54	55-140	>140	>4	4-3	<3	0	<6	6-8	9-19	>19

\* Valore estrapolato dal trend evolutivo.

*Legenda.* RII = Richiesta di intervento immediato; RA = Richiesta di attenzione; PS = Prestazione sufficiente; CPR = Criterio pienamente raggiunto.

*Nota.* I valori sono stati approssimati per semplificare la lettura della tabella.

Tabella 4-3  
**Media, deviazione standard e percentili per la variabile "totale parole" della prova Descrizione**

<i>Classe</i>	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>Percentili</i>										
			5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°	95°
2° prim.	47.73	16.87	24	30	34	37	42	44	50	54	58	73	79
3° (1° q.) prim.	57.85	15.35	33	38	45	51	53	57	60	65	72	79	86
3° (2° q.) prim.	62.13	21.24	31	36	42	50	56	60	65	72	78	86	98
4° prim.	81.77	33.10	33	40	52	61	70	81	86	96	109	124	147
5° prim.	81.97	25.40	46	53	59	64	71	80	87	97	104	115	126
1° sec.	91.96	35.48	36	43	62	73	81	89	97	109	119	139	154
2° sec.	105.08	39.10	41	54	68	86	95	101	110	128	138	158	168
3° sec.	109.93	47.96	43	47	67	77	85	102	122	140	160	178	192



Tabella 4-4

Media, deviazione standard e percentili per la variabile "percentuale totale errori" della prova Descrizione

Classe	M	DS	Percentili										
			5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°	95°
2° prim.	6.46	4.99	16.14	13.40	10.95	9.02	7.14	5.88	4.10	3.03	1.89	0	0
3° (1° q.) prim.	4.53	3.68	11.76	10.15	7.57	5.87	4.83	3.88	2.84	1.87	1.39	0	0
3° (2° q.) prim.	3.13	2.78	9.26	6.66	5.35	4.04	3.47	2.76	1.91	1.38	0	0	0
4° prim.	2.02	2.36	7.77	5.30	3.61	2.44	1.91	1.37	.88	0	0	0	0
5° prim.	1.87	2.05	6.23	5.38	3.55	2.77	2.04	1.54	0	0	0	0	0
1° sec.	1.67	1.98	6.19	4.74	2.72	2.07	1.37	1.10	.84	0	0	0	0
2° sec.	.44	.78	5.31	3.56	2.54	1.95	1.32	1.01	.73	0	0	0	0
3° sec.	1.35	1.49	4.51	3.31	2.51	1.93	1.43	.99	.58	0	0	0	0

Tabella 4-5

Media, deviazione standard e percentili per la variabile "totale frasi" della prova Descrizione

Classe	Totale frasi		Percentili											
	M	DS	5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°	95°	
2° prim.	6.73	3.21	1	3	4	5	6	6	7	8	9	11	12	
3° (1° q.) prim.	8.63	3.35	4	5	6	7	8	8	9	10	10	13	15	
3° (2° q.) prim.	8.75	2.89	4	5	6	7	8	9	9	10	11	12	14	
4° prim.	11.45	4.73	4	6	7	9	10	11	12	14	16	18	20	
5° prim.	12.23	4.32	6	7	8	10	11	12	13	14	16	18	20	
1° sec.	13.29	5.56	5	6	9	11	11	13	14	15	17	21	24	
2° sec.	15.20	6.29	5	7	10	11	13	14	16	18	21	23	27	
3° sec.	15.23	6.78	6	7	9	11	13	14	15	19	21	25	28	

## LO SCORING

### Produzione spontanea

Prova	descrizione	Punteggi	Prestazioni
BVSCO-2			
Numero	parole	62	P.S. > 30°
scritte			
Percentuale	totale	20,9%	R.I.I. <5°
errori			
Totale frasi		13	P.S..> 60°

# Tabulazione dei risultati e descrizione del profilo di funzionamento della scrittura nella relazione clinica

Valutazione primo livello scrittura (classe quarta scuola Primaria)

Batteria BVSCO2	Punteggi	Indici	Prestazione
Dettato di brano	Totale :13	Correttezza:13	R.I.I. <5°
Indiani e bisonti	E.F:2	errori: 2	R.I.I.
	E.N.F: 5	errori: 5	
	Acc : 1	errori: 1	
	Doppie: 5	errori: 5	
	Acc + doppie:6	errori: 6	R.A.

Fluenza di scrittura BVSCO2

Prova	Grafemi prodotti	Deviazioni Stnd.
Scrittura di “le”	76	-0,2 d.v.
Scrittura di UNO	99	1,2 d.v.
Scrittura di numeri	95	-0,1 d.v.



**Scrittura prova di copia BVSCO-2**

<b>Numero parole copiate: 31</b>	<b>Prestazione: R.I.I &lt;5°</b>
<b>Totale errori: 5</b>	% totale errori: 16,1%
	<b>R.I.I. &lt;5°</b>
<b>E.F. : 6,4%</b>	<b>R.I.I.</b>
<b>E.N.F: 3,2%</b>	<b>R.I.I.</b>
<b>Acc e doppie : 6,4%</b>	<b>R.I.I.</b>

Prova BVSCO-2	Descrizione	Punteggi	Prestazioni
Numero parole scritte		62	P.S. > 30°
Percentuale totale errori		20,9%	<b>R.I.I. &lt;5°</b>
Totale frasi		13	P.S..> 60°

# Scrittura

Nella prova del dettato ortografico, il bambino scrive in corsivo con la mano destra; l'impugnatura è a quadripode con il pollice in avanti, disfunzionale; lamenta dei crampetti nella mano con cui scrive e lieve sudorazione, mentre quella vicariante tiene, in maniera abbastanza stabile, il foglio. La postura non è del tutto corretta, in quanto inarca la schiena in avanti; avvicina parecchio la testa al foglio e tiene la spalla destra alzata.

Per quanto concerne la **componente ortografica** nella prova del dettato di brano (batteria BVSCO 2) complessivamente, la prestazione è in richiesta di intervento immediato (totale 13 errori <5°); sono presenti alcuni errori fonologici (scambio e aggiunta di grafema); errori non fonologici (separazioni illegali e apostrofi) ed errori negli accenti e nelle doppie.

La **grafia** appare un po' maldestra, anche se nell'insieme è leggibile, collocabile nella fase postcalligrafica della scrittura, con le seguenti caratteristiche: lo spazio foglio non è sempre ben organizzato (rispetto dei margini, alcune lettere sono fluttuanti sul rigo di base); diverse lettere sono atipiche, con forme inadeguate; alcune lettere sono ripassate e si evidenziano tra queste, parecchi collegamenti malriusciti e interrotti all'interno delle parole.

Nella prova di copia di brano, l'attività di copia richiede i seguenti passaggi: che la parola venga letta, memorizzata nel magazzino fonologico, presumibilmente insieme ad altre parole di testo e abbinata, possibilmente, alla sua rappresentazione nel lessico mentale, in modo tale da poter essere utilizzata poi la rappresentazione ortografica ad essa associata, per scrivere la parola.

In tale test (copia di brano in 5 minuti di tempo stabiliti), si evidenzia una mancanza nell'inseguimento visivo sinistra- destra (viene saltato un rigo di testo, ricopiato poi nell'ultima parte della copiatura del bambino); sono presenti parecchi errori (la **prestazione ortografica** è deficitaria in R.I.I.); si evince una lentezza esecutiva (velocità di scrittura), rispetto alle parole di testo copiate; tale fatica di velocità grafomotoria non è emersa nella prova di fluidità della scrittura "le-uno-numeri".



Nella prova di descrizione, la produzione spontanea è adeguata relativamente al numero totale delle parole scritte e rispetto al totale delle frasi presenti nel testo, anche se ha tralasciato di descrivere alcuni dettagli importanti, penalizzando, in parte, i contenuti. La **capacità ortografica**, in particolare il controllo degli errori, nella produzione spontanea, è risultata carente ( $< 5^\circ$ ).

**Valutazione primo livello**  
**numero/calcolo: esercitazioni**

# AC·MT

## 6-11

CESARE CORNOLDI - DANIELA LUCANGELI - MONICA BELLINA

**TEST DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI CALCOLO**  
**Gruppo MT**

Gruppo MT

## PARTE COLLETTIVA

### OPERAZIONI SCRITTE

Esegui le seguenti  
operazioni

### CONOSCENZA NUMERICA

Giudizio di Numerosità  
Trasformazione in Cifre  
Ordinamento ( $>$   $<$ ) ( $<$   $>$ )

## PARTE INDIVIDUALE

### ACCURATEZZA [ERRORI]

### TEMPO

Enumerazione  
Dettato  
Recupero Fatti  
Numerici

Calcolo a Mente  
Calcolo Scritto



## PROFILO ESPRESSO IN:

Fasce di prestazione

CCR

PS

RA

RII

Percentili

**Valutazione del calcolo di un'alunna di cl. II  
scuola primaria**

# AC-MT

TEST DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI CALCOLO  
E SOLUZIONE DI PROBLEMI – GRUPPO MT

CLASSE 2<sup>a</sup>

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Erickson

Esegui le seguenti operazioni:

$17 + 8$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 8 \\ \hline 25 \end{array}$$

$16 - 9$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline 7 \end{array}$$

$20 + 19$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 19 \\ \hline 39 \end{array}$$

$29 - 13$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 13 \\ \hline 16 \end{array}$$





Cerchia per ogni coppia il numero più grande:

ESERCIZIO

12

36

81

18

51

57

26

29

120

102

39

95

32

23

Trasforma in cifre scritte:

ESERCIZIO

5 unità 4 decine

43

7 unità 1 decina

71

3 decine 8 unità

38

0 unità 9 decine

09

5 unità 4 decine

54

6 decine 1 centinaio 0 unità

610

8 unità 1 decina 1 centinaio

811

Metti in ordine questi numeri dal più piccolo al più grande:

ESEMPIO

15

58

36

7

7

15

36

58

~~25~~

~~50~~

~~20~~

~~52~~

20 25 50 52

~~37~~

~~73~~

30

~~70~~

30 37 73 70

40

~~14~~

144

104

14 40 104 144

~~45~~

~~54~~

5

~~15~~

5 15 45 54

~~20~~

~~15~~

~~31~~

53

20 31 31 53



Mettili in ordine questi numeri dal più grande al più piccolo:

2019

19 23 1 12 → 23 19 12 1

50 55 5 15 → 55 55 15 5

26 62 22 20 → 60 62 26 22

3 13 4 31 → 43 31 13 3

70 67 6 79 → 76 67 19 6

110 11 101 10 → 110 101 11 10



# PROVA INDIVIDUALE

**SCHEDE PER L'ALUNNO**

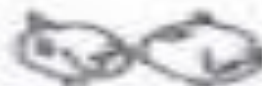
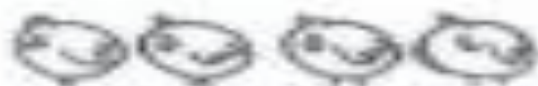
Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_

**Calcolo scritto**

$\begin{array}{r} 14+ \\ 7= \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13+ \\ 11= \\ \hline 24 \end{array}$
---	--

**Distacco in colonne**

$\begin{array}{r} 24 \\ 67 \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ 103 \end{array}$	$\begin{array}{r} 147 \\ 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ 55 \end{array}$
---	--	--	---





## SCHEDA DI CODIFICA PER L'ESAMINATORE

Nome \_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_ Data di somministrazione \_\_\_\_\_

CALCOLO A MENTE	Errori	Tempo 1*	Soluzioni usate
4 + 5 (9)	/	15 <sup>N</sup>	
11 + 3 (14)	/	5 <sup>N</sup>	
13 + 4 (17)	/	3 <sup>N</sup>	
9 - 3 (6)	/	11 <sup>N</sup>	
12 - 4 (8)	X	1 <sup>N</sup>	
8 - 5 (3)	/	8 <sup>N</sup>	
Totale	1	51 <sup>N</sup>	

\* Dopo 30" per operazione si interrompe e si considera errore.

CALCOLO SCRITTO	Errori	Tempo 2	Soluzioni usate
14 + 7 (21)	0	18 <sup>N</sup>	
13 + 11 (24)	0	24 <sup>N</sup>	
Totale (moltiplicare per tre gli errori)	0	42 <sup>N</sup>	

ENUMERAZIONE IN AVANTI DA 1 A 50																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

Errori\*\* 0 Tempo 3 33<sup>N</sup>

\*\* Si considera un errore l'omissione della sequenza, indipendentemente da quanti numeri sono stati saltati, e si fa ripartire il bambino dal numero cui era arrivato.

DETTATO DI NUMERI								Errori
24	80	147	96	67	103	19	55	0/8

RICUPERO DI FATTI NUMERICI***							
6 + 5 (10)	/	8 - 4 (4)	/	10 - 5 (5)	/	6 + 4 (10)	/
2 + 3 (5)	/	2 + 2 (4)	/				

\*\*\* Se il bambino non risponde entro 4-5" si considera errore.

Errori 0/8

TOTALE ERRORI IN TUTTA LA PROVA	1
TOTALE TEMPO (SOMMA DI TEMPO 1, 2 E 3)	126

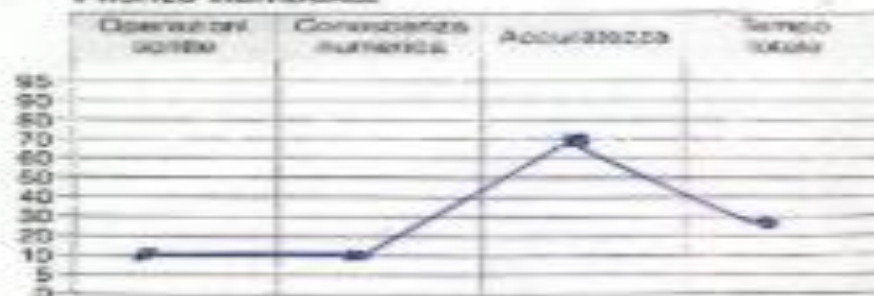
**SCHEDA PER L'ESAMINATORE**

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data della somministrazione \_\_\_\_\_

PUNTEGGI PROVE CARTA E MATITA	NUMERO RISPOSTE CORRETTE*	
Operazioni scritte in classe	2	
Giudizio di numerosità	0	
Trasformazione in cifre	1	
Ordinamento di numerosità dal < al >	4	
Ordinamento di numerosità dal > al <	3	
PUNTEGGI PROVE INDIVIDUALI	Errori	Tempo
Calcolo a mente	1	51"
Calcolo scritto	0	42"
Enumerazione	0	33"
Dettaglio	0	
Recupero fatti numerici	0	
PUNTEGGI COMPLESSIVI	Punteggio	Prestazione**
Operazioni scritte in classe	2	RA
Conoscenza numerica	14	RA
Acquisizione	1	S
Tempo totale	126"	S

**PROFLO INDIVIDUALE**

 \* Scadenza:  
Operazioni scritte in classe: 25, 7, 39, 10

 \*\* Fasi di maturazione:  
O = Prestazione ottimale  
S = Prestazione sufficiente  
RA = Richiesta di attenzione  
RI = Richiesta di intervento immediato

**TABELLA 1.1**  
**Punteggi per ciascun indice in base alle quattro fasce**  
**di prestazione (schema riassuntivo)**

	Ottimale	Sufficiente	Richiesta di attenzione (RA)	Richiesta di intervento (RI) (5° percentile)
<b>Prima intermedia</b>				
Operazioni scritte	4	3-2	1	0
Conoscenza numerica	14	13-11	10-7	6-0
Accuratezza	0	4-1	6-5	≥7
Tempo totale	<46	103-46	147-104	≥148
<b>Prima finale</b>				
Operazioni scritte	4	3	2	1-0
Conoscenza numerica	22	21-15	14-7	6-0
Accuratezza	0	7-1	10-8	≥11
Tempo totale	<57	133-57	195-134	≥196
<b>Seconda iniziale</b>				
Operazioni scritte	4	3	2	1-0
Conoscenza numerica	22	21-16	15-11	10-0
Accuratezza	1-0	8-2	9-11	≥12
Tempo totale	<77	113-77	128-114	≥129
<b>Seconda finale</b>				
Operazioni scritte	4	3	2	1-0
Conoscenza numerica	22	21-17	16-12	11-0
Accuratezza	0	1-6	7-8	≥9
Tempo totale	<69	146-69	180-147	≥181



	Ordine	Sufficiente	Richiesta di attenzione (RA)	Richiesta di intervento (RI) (5 percentile)
<b>Terza iniziale</b>				
Operazioni scritte	8	7-4	3	1-0
Conoscenza numerica	22	21-17	16-13	12-0
Accuratezza	2-0	11-3	17-12	≥18
Tempo totale	<96	170-96	224-171	≥225
<b>Terza finale</b>				
Operazioni scritte	8	7-6	5-4	3-0
Conoscenza numerica	22	21-17	16-13	12-0
Accuratezza	1-0	9-2	14-10	≥15
Tempo totale	<94	189-93	234-190	≥295
<b>Quarta iniziale</b>				
Operazioni scritte	8	7-6	4-5	3-0
Conoscenza numerica	22	21-16	15-13	12-0
Accuratezza	2-0	11-3	17-12	≥16
Tempo totale	<102	146-102	181-147	≥182
<b>Quarta finale</b>				
Operazioni scritte	8	7-6	5	4-0
Conoscenza numerica	22	21-16	15-13	12-0
Accuratezza	1-0	8-2	13-9	≥14
Tempo totale	<93	174-93	223-175	≥224
<b>Quinta iniziale</b>				
Operazioni scritte	8	7-6	5	4-0
Conoscenza numerica	22	21-16	15-12	11-0
Accuratezza	2-0	9-3	13-10	≥14
Tempo totale	<87	156-87	214-157	≥215
<b>Quinta finale</b>				
Operazioni scritte	8	7-6	5-4	3-0
Conoscenza numerica	22	21-14	13-12	11-0
Accuratezza	1-0	9-2	14-10	≥15
Tempo totale	<104	189-104	226-190	≥227



# CLASSE SECONDA FINALE

VARIABILI	N VALIDI	M	DS	PERCENTILI										
				5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95
Operazioni scritte in classe	257	3.01	.90	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
Conoscenza numerica: risposte corrette	268	19.18	3.52	11	16	17	19	19	20	21	21	22	22	22
Accuratezza: errori	268	3.35	3.02	9	8	6	5	4	3	2	1	.80	.00	.00
Tempo totale	266	97.86	43.00	181	163	132	109	95	85	78	72	65	55	45

# Tabulazione dei risultati e descrizione del profilo di funzionamento del calcolo nella relazione clinica

## Calcolo

Test AC-MT 6-11 (classe seconda finale)	Punteggio	Prestazioni
Operazioni scritte	2	R.A.
Conoscenza numerica	14	R.A.
Accuratezza	1	Sufficiente
Tempo totale	126''	Sufficiente

## Calcolo

Nella parte collettiva della prova relativa alle abilità di calcolo (con riferimento alla fine della classe seconda), la prestazione nell'acquisizione delle procedure del calcolo scritto è risulta in richiesta di attenzione, in quanto la bambina dimostra di essere in difficoltà nell'eseguire le sottrazioni in colonna.

Anche nella conoscenza numerica la prestazione è difficoltosa, più che altro per quanto concerne gli aspetti sintattici-posizionali del numero; più sicura appare nel padroneggiare i numeri a livello semantico (individuare il numero più grande; mettere in ordine dal più piccolo al più grande e dal più grande al più piccolo).

Nella parte individuale del test, ha dimostrato di possedere una prestazione adeguata: nel calcolo mentale; nel recupero dei fatti aritmetici; a livello lessicale (dettato dei numeri), enumerazione in avanti; rispondendo pure in maniera abbastanza rapida, anche se utilizza le dita delle mani nel conteggio.

# AC·MT

## 11-14

CESARE CORNOLDI - CHIARA CAZZOLA

**TEST DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI CALCOLO  
E PROBLEM SOLVING DAGLI 11 AI 14 ANNI**



# INDICI (MACROVARIABILI)

CALCOLO SCRITTO  
COLLETTIVO

COMPRENSIONE E  
PRODUZIONE

RAGIONAMENTO  
ARITMETICO

VELOCITA'

## CALCOLO SCRITTO COLLETTIVO

Esegui le seguenti operazioni

## COMPRENSIONE E PRODUZIONE

Qual è il più grande  
Trasforma in Cifre Scritte  
Trascrivi in Cifre i Numeri

## RAGIONAMENTO ARITMETICO

Calcolo approssimativo  
Fatti, procedure, principi

## TOT PARTE COLLETTIVA

x 3

+

+

## VELOCITA'

Calcolo a Mente (Tempo)  
Calcolo Scritto (Tempo)

## ACCURATEZZA

Calcolo a Mente (Risp. corrette)  
Calcolo Scritto (Risp. corrette)  
Recupero Fatti (Risp. corrette)

## TOT PARTE INDIVIDUALE

Calcolo a Mente  
(Risp. corrette)  
x 4

+

Calcolo Scritto  
(Risp. corrette)  
x 4

+

Recupero Fatti  
(Risp. corrette)



CESARE CORNOLDI  
E CHIARA CAZZOLA

# AC-MT 11-14

TEST DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI CALCOLO  
E PROBLEM SOLVING DAGLI 11 AI 14 ANNI

PARTE COLLETTIVA 1<sup>a</sup> media

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_



Erickson

**PARTE COLLETTIVA**  
**ESEGUI LE SEGUENTI OPERAZIONI**

ESEGUI LE SEGUENTI OPERAZIONI

**A**  
 $4'724,6 + 863,9 =$

NO

$$\begin{array}{r} 4'724,6 + \\ 863,9 = \\ \hline 5'588,5 \end{array}$$

**B**  
 $1'828,44 - 743,2 =$

$$\begin{array}{r} 1'828,44 = \\ - 743,2 = \\ \hline 1'085,24 \end{array}$$

**C**  
 $102 + 753 + 828 =$

$$\begin{array}{r} 102 + \\ 753 + \\ 828 = \\ \hline 1683 \end{array}$$

**D**  
 $13'596 - 9'098 =$

$$\begin{array}{r} 13'596 - \\ 9'098 = \\ \hline 4'498 \end{array}$$



1'547 x 19 =

$$\begin{array}{r} 1547 \times 19 = \\ \underline{14003} + \\ 1547 = \\ \hline 15550 \end{array}$$

546 : 14 =

1'274 x 15 =

$$\begin{array}{r} 1274 \times 15 = \\ \underline{6370} + \\ 1274 = \\ \hline 7645 \end{array}$$

901 : 17 =

## QUAL'È' IL PIÙ GRANDE?

ITALIA 8 10 11 12 13 14 15 16 17

Trova e sottolinea il numero più grande di ognuna delle seguenti serie di numeri.

ESEMPIO

a) 5	b) 5,05	c) 5,5	d) $2^2$
------	---------	--------	----------

1.	a) 11,5	b) $12^0$	<del>c) 12,05</del>	d) 12,01
----	---------	-----------	---------------------	----------

2.	a) 0,99	b) $1^2$	c) 0,3	<del>d) 3</del>
----	---------	----------	--------	-----------------

3.	a) 7,9	b) 8,14	<del>c) <math>9^1</math></del>	d) 6
----	--------	---------	--------------------------------	------

4.	<del>a) <math>2^3</math></del>	b) 7,5	c) 5	<del>d) 7,09</del>
----	--------------------------------	--------	------	--------------------



## TRASFORMA IN CIFRE SCRITTE

ESERCIZIO

7 unità 8 decine 5 centinaia 3 centesimi 2 decimi .....

A) 4 centesimi 7 decine 1 centinaio 9 decimi 0 unità

4170,9

B) 3 centinaia 1 migliaio 8 unità 4 decine

1308,4

C) 0 decine 7 unità 0 centinaia 9 migliaia

9007

D) 3 decine 5 centesimi 0 unità 8 decimi 3 centinaia

330,85

E) 9 centesimi 0 decine 7 centinaia 4 decimi 5 unità

505,49

F) 4 decine 1 unità 7 centinaia 3 migliaia

3741

G) 5 unità 3 centesimi 7 decine 0 decimi 9 centinaia

975,03

H) 8 decimi 3 centesimi 6 decine 2 centinaia 2 unità

262,83

# COMPLETA LA SERIE

## COMPLETA LA SERIE

Scrivi qual è a tuo parere il numero che logicamente completa la serie.

SERIE:

1; 3; 5; 7; 9;

a) 5; 6; 7; 8; 9;

b) 6; 6; 7; 7; 8; 8;

c) 25; 21; 17; 13; 9;

d) 13; 19; 25; 31; 37;

e) 2; 22; 333; 4444

f) 32; 16; 8; 4; 2;

g) 1; 2; 4; 7; 11; 16;

h) 60; 59; 57; 54; 50;





# TRASCRIVI IN CIFRE I SEGUENTI NUMERI

	duemilaseicentoquarantatre	2643
1.	ventitre milauno	23001
2.	centomiladiciassette	10917
3.	centoquattordicimilaseicentoventitre	114623
4.	diciassettemilaquattrocentosessantadue	17462
5.	tredecimilioni quattrocentoventidue mila	13422
6.	settecentomila ventuno	7021
7.	novantamila due	90002
8.	un milione seicentoquarantatre mila	10643

## CALCOLO APPROSSIMATIVO

In questa prova avrai poco tempo a disposizione, solo due minuti. Quindi non potrai certamente svolgere i calcoli. Scegli e sbarra quello che a tuo parere è il risultato corretto senza svolgere l'operazione.

**ESEMPIO**

	$232 \times 3 =$	a) 696	b) 3'702	c) 570'906
i)	$250 : 5 =$	a) 156	<del>b) 50</del>	c) 43,7
ii)	$74'326 + 34.652 =$	a) 62'970	b) 927'008	c) <del>108'978</del>
iii)	$14'500 \times 5 =$	a) 4'944	<del>b) 2'500</del>	c) 584
iv)	$63'312 + 42.234 =$	<del>a) 105'546</del>	b) 5'847	c) 9'565'544
v)	$56'322,001 - 523 =$	a) 10'675	<del>b) 55'799,001</del>	c) 372
vi)	$1'440 : 3 =$	a) 894,2	<del>b) 480</del>	c) 910
vii)	$196 : 8 =$	<del>a) 24,5</del>	b) 1'143	<del>c) 24,5</del>
viii)	$657 \times 11 =$	<del>a) 7'557</del>	b) 828	c) 31'906

## FATTI PROCEDURE E PRINCIPI

Ti viene presentata una serie di operazioni già svolte nella prima colonna (Svolte), queste ti potranno aiutare a risolvere le operazioni della seconda colonna (Da calcolare). Trova rapidamente il modo di svolgere più operazioni possibili nel tempo che ti viene concesso (2 minuti).

Svolte	Da calcolare
$54 + 23 = 77$	$53 + 23 = 76$

Svolte	Da calcolare
a) $14 + 30 = 44$	a) $30 + 14 = 44$
b) $26 + 8 = 34$	b) $25 + 8 = 33$
c) $34 \times 6 = 204$	c) $204 : 6 = 34$
d) $20 + 13 = 33$	d) $33 - 13 = 20$
e) $10 + 27 = 37$	e) $11 + 27 = 38$
f) $14 + 5 = 19$	f) $140 + 50 = 190$
g) $56 \times 7 = 392$	g) $7 \times 56 = 392$
h) $45 \times 8 = 360$	h) $450 \times 80 = 3600$
i) $7 + 7 + 7 = 21$	i) $7 \times 3 = 21$
j) $42 + 24 = 66$	j) $43 + 24 =$
k) $16 + 23 = 39$	k) $39 - 23 =$
l) $46 \times 8 = 368$	l) $368 : 8 =$
m) $28 + 13 = 41$	m) $29 + 13 =$
n) $16 \times 5 = 80$	n) $160 \times 5 =$
o) $29 + 14 = 43$	o) $290 + 140 =$
p) $37 + 66 = 103$	p) $103 - 37 =$

## PARTE INDIVIDUALE

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Calcolo scritto**  
Spazio per svolgere le operazioni

$$\begin{array}{r} 1 \overline{) 567} \\ 79 = \\ \hline 235 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 34} \times \\ 9 = \\ \hline 306 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 324} = 18 \\ 152 = \\ \hline 177 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2880 \overline{) 12} \\ 8800 \overline{) 044} \end{array}$$

**Dettaglio di numeri**

a)

b)

c)

d)



**SCHEDA DI CODIFICA PER L'ESAMINATORE (parte 1)**

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_

**CALCOLO A MENTE**

Le operazioni che il ragazzo dovrà svolgere mentalmente devono essere fatte una alla volta; l'operazione da effettuare potrà essere ripetuta solo una volta. Il tempo viene misurato a partire dal momento in cui lo sperimentatore ha finito di pronunciare l'item e viene bloccato quando l'alunno dice il risultato. Per l'esecuzione di ciascuna operazione si concedono al massimo 60 secondi, al termine dei quali si segna errore e si registra il tempo di 60 secondi.

CALCOLO			Tempo
a) $44 - 3 =$	SI	(41)	10''
b) $14 \times 2 =$	SI	(28)	5''
c) $15 + 23 =$	SI	(38)	7''
d) $48 : 12 =$	SI	(4)	60''
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	4		TOTALE 86

STRATEGIE UTILIZZATE

**CALCOLO SCRITTO**

Le operazioni vengono dettate una alla volta; l'operazione potrà essere ripetuta solo una volta. Il ragazzo dovrà svolgerle negli spazi appositi del foglio «Parte Individuale». Il tempo viene misurato dal momento in cui l'alunno ha scritto l'operazione per calcolarla. Se il ragazzo impiega più di 60 secondi per fornire una risposta, l'item verrà considerato errato e si registra qui il tempo di 60 secondi.

CALCOLO			TEMPO
A) $156 + 79 =$	SI	(235)	38''
B) $34 \times 9 =$	SI	(306)	12''
C) $234 - 57 =$	SI	(177)	41''
D) $2'880 : 12 =$	NO	(240)	60''
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	3		TOTALE 151''

STRATEGIE UTILIZZATE

# SCHEDA DI CODIFICA PER L'ESAMINATORE (parte 2)

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_

## DETTATO NUMERI

I numeri devono essere letti uno alla volta e non possono essere ripetuti. Il ragazzo viene invitato a scriverli negli appositi spazi del foglio «Parte Individuale».

a) 123/9

b) 26'009

c) 115<sup>th</sup>

d) 1'551

TOTALE RISPOSTE CORRETTE 4

## RECUPERO IN FATTI ARITMETICI

Una alla volta vengono lette in modo chiaro le operazioni. Ogni item può essere ripetuto una sola volta. Per ciascuna risposta si attende un massimo di circa 5 secondi.

a) $7 \times 8 =$ SI (56)	i) $8 : 1 =$ SI (8)	q) $50 + 50 =$ SI (100)
b) $83 + 7 =$ NO (90)	j) $7 \times 7 =$ SI (49)	r) $54 : 9 =$ SI (6)
c) $15 + 15 =$ SI (30)	k) $75 - 15 =$ NO (60)	s) $11 \times 3 =$ SI (33)
d) $76 + 4 =$ SI (80)	l) $35 + 35 =$ NO (70)	t) $9 + 7 =$ NO (16)
e) $25 \times 2 =$ NO (50)	m) $13 - 5 =$ NO (8)	u) $17 - 9 =$ NO (8)
f) $18 : 3 =$ SI (6)	n) $17 + 0 =$ SI (17)	v) $12 \times 10 =$ SI (120)
g) $4 \times 11 =$ SI (44)	o) $5 + 7 =$ SI (12)	w) $15 : 15 =$ NO (1)
h) $29 - 0 =$ SI (29)	p) $1 + 53 =$ SI (54)	x) $0 \times 19 =$ SI (0)

TOTALE RISPOSTE CORRETTE 16

STRATEGIE UTILIZZATE



# SCHEDA DI CODIFICA PER L'ESAMINATORE

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_

PROVA	RISULTATO
Esegui le seguenti operazioni	A) 5 588,5 B) 1 085,24 C) 1 683 D) 4 498 E) 29 393 F) 39 G) 19 110 H) 53
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	
Qual è il più grande	1. c 2. d 3. c 4. a
Risultato esempio: c	
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	
Trasforma in cifre scritte	A) 170,94 B) 1'348 C) 9'007 D) 330,85 E) 705,49 F) 3'741 G) 975,03 H) 262,83
Risultato esempio: 587,23	
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	
Completa la serie	a) 9 b) 7 c) 9 d) 37 e) 1 f) 8 g) 16 h) 54
Risultato esempio: 7	
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	

PROVA	RISULTATO
Trascrivi in cifre i seguenti numeri	1. 23'001 2. 100'017 3. 114'623 4. 17'462 5. 13'422'000 6. 700'021 7. 90'002 8. 1 643'000
Risultato esempio: 2'643	
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	
Calcolo approssimativo	I II III IV V VI VII VIII
Risultato esempio: a	
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	
Fatti, procedure e principi	a) 44 b) 33 c) 34 d) 20 e) 38 f) 190 g) 392 h) 36'000 i) 21 j) 67 k) 16 l) 46 m) 42 n) 800 o) 430 p) 66
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	

PROVA	RISULTATO PUNTI
Problemi aritmetici	1. 31,1 m 2. 1 000 € 3. 750 € 4. 2 € 5. 19 hg 6. 1,2 € 7. 9 € 8. 1,04 litri 9. 53 hg 10. 90,9 €
Risultato esempio: 320 gr	
TOTALE RISPOSTE CORRETTE	

**TABELLA 4.6**  
**Fasce di prestazione 6° grado, 1° media**

6° grado; 1° media	Media	Deviazione standard	Ottimale	Sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta di intervento
Esegui le seguenti operazioni	5,91	1,86	8	7-6	5-4	3-0
Qual è il più grande	2,99	1,027	4	3	2	1-0
Trasforma in cifre scritte	5,89	2,748	8	7-5	4-3	2-0
Completa la serie	5,84	1,956	8-7	6-5	4-3	2-0
Trascrivi in cifre i seguenti numeri	6,43	2,072	8	7-6	5-4	3-0
Calcolo approssimativo	5,96	1,806	8-7	6-5	4-3	2-0
Fatti, procedure, principi	11,66	3,702	16-15	14-10	9-6	5-0
<b>Comprensione e Produzione</b>	15,31	4,783	20-19	18-14	13-9	9-0
<b>Ragionamento Aritmetico</b>	17,62	4,656	24-22	21-15	14-11	10-0
<b>Totale Prova Collettiva</b>	50,67	12,785	68-65	64-47	46-32	31-0
Calcolo a mente accuratezza	3,06	0,956	4	3	2	1-0
Calcolo a mente velocità	32,03*	30,539*	<13*	13*-45*	46*-72*	>72*
Calcolo scritto accuratezza	3,18	0,899	4	3	2	1-0
Calcolo scritto velocità	89,92*	33,457*	<46*	46*-90*	91*-110*	>110*
Dettaglio di numeri	2,88	0,906	4	3	2	1-0
Recupero di fatti numerici	19,18	3,821	24-23	22-17	16-14	13-0
<b>Velocità</b>	101,96*	54,613*	<58*	58*-135*	136*-182*	>182*
<b>Totale Prova Individuale</b>	44,15	8,884	58-54	53-40	39-29	28-0
Problemi aritmetici	6,62	2,473	10-9	8-5	4-3	2-0



**TABELLA 4.2**  
**Tabella riassuntiva dei punteggi ottenuti**

		Come si calcola	Punteggio	Facile
<b>Parte collettiva</b>	Esegui le seguenti operazioni		2	RA
	Espressioni aritmetiche			
	Qual è il più grande		3	S
	Trasforma in cifre scritte		6	S
	Completa la serie		3	RA
	Trascrivi in cifre i seguenti num.		4	RA
	Calcolo approssimativo		7	O
	Fatti, procedure, principi		8	O
<b>Totali</b>	Calcolo scritto collettivo	Esegui le seguenti operazioni Espressioni Aritmetiche	2	RA
	Comprensione e produzione	Qual è il più grande + Trasforma in cifre scritte + Trascrivi in cifre i seguenti num.	13	RA
	Ragionamento aritmetico	Calcolo approssimativo Fatti, procedure, principi	15	S
	Totale Prova Collettiva	(Calcolo Scritto Collettivo x 2) + Comprensione e Produzione + Ragionamento Aritmetico	6 + 13 + 15 = 34	RA
<b>Parte individuale</b>	Calcolo a mente accuratezza		4	O
	Calcolo a mente velocità		26 "	RI
	Calcolo scritto accuratezza		3	S
	Calcolo scritto velocità		151 "	RI
	Dettaglio di numeri		4	O
	Recupero di fatti numerici		16	R.A
	Calcolo approssimativo		7	O
<b>Totali</b>	Velocità	Calcolo a mente velocità + Calcolo scritto velocità	237 "	RI
	Totale Prova Individuale	Calcolo a mente accurat. x 4 + Calcolo scritto accurat. x 4 + Recupero di fatti numerici	16 + 12 + 16 =	S
<b>Problemi aritmetici</b>			44	
<b>NOTE</b>				

# Tabulazione dei risultati e descrizione del profilo di funzionamento del calcolo nella relazione clinica

## Valutazione di 1° livello Calcolo

### Prova finale 1° classe secondaria di primo grado

Test AC-MT 11 -	Punteggio	Prestazioni
PARTE COLLETTIVA		
Calcolo scritto collettivo	2	R.A.
Comprensione e produzione	13	R.A.
Ragionamento aritmetico	15	S
Totale Prova Collettiva	34	R.A.
PARTE INDIVIDUALE		
Velocità	237"	R.I.I.
Totale prova individuale	44	S

## **Calcolo**

**Nella parte collettiva della prova, di prima valutazione del calcolo**, relativamente all'acquisizione delle procedure del calcolo scritto, la ragazza ha dimostrato di possedere una prestazione deficitaria; come pure nella comprensione e produzione in ambito numerico (padroneggiare gli aspetti semantici, gli aspetti sintattici-posizionali e quelli lessicali). Nel ragionamento aritmetico (calcolo approssimativo-fatti, procedure, principi), invece, la prestazione è risultata sufficiente. I risultati, nel totale della prova collettiva complessiva, rientrano, pertanto, in parametri di richiesta attenzione.

Nella parte individuale del test, ha dimostrato di possedere una lentezza significativa nel calcolo mentale; complessivamente, però, in questi test, è emersa una prestazione adeguata per correttezza (per quanto concerne le competenze lessicali nel dettato dei numeri, oltre al recupero dei fatti aritmetici).